

Притчи для
детей на
уроках в
начальной
школе



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает, что одной из целей изучения литературы должно стать формирование «потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире» (ФГОС). Нельзя сказать, что это новая для нас, учителей, задача, но от этого она не становится более лёгкой. Преподаватели всегда ломали голову над тем, как сформировать потребность в чтении и как сделать так, чтобы именно чтение помогало бы ребятам находить выход в сложных жизненных ситуациях. И надо признать, что произведения в жанре притчи вызывают у учеников большой интерес, так как в этих простых и занимательных историях обобщён философский опыт, как отдельных авторов, так и всего народа.

Достоинство притчи – маленький объём: можно не беспокоиться о том, что ученики не успеют справиться с работой.. Притча сама по себе лаконична, и исключить из неё можно лишь немного, зато дети точно понимают, без чего нельзя обойтись, чтобы не потерять смысл истории.

В-вторых, достоинство притчи – чётко выраженный сюжет. Это особенно важно для учеников начальной школы. Они должны точно запомнить последовательность событий, понять логику повествования, что, конечно, позволяет тренировать базовые навыки и умения: такие уроки помогут нам в формировании «умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» (ФГОС).

Предлагаемые притчи можно использовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности в начальной школе, а также на уроках литературного чтения, уроках развития речи. Тесты притч можно использовать для работы над изложением.

Они направлены на формирование общеучебных навыков- понимать текст, выделять главное, анализировать, озаглавливать.

К притчам предлагается ряд заданий, которые дети должны выполнить и которые требуют повторного чтения притчи. Данные притчи несут огромную воспитывающую нагрузку.

В пособии использованы притчи для детей монаха Варнавы.

РАДУГА И ВОРОБЕЙ

Прошла гроза.

Встала над полем радуга.

И решил воробей:

- Сколько мне уже можно таким невзрачным быть?

Выкупаюсь я в ней и стану таким же красивым, как попугай!

Полетел он к радуге, но та уходила все дальше и дальше. А после и вовсе исчезла.

Опустился воробей на землю и так огорчился, что даже не заметил, как угодил в разложенную на траве сеть.

- А-а, это всего-навсего воробей! – разочарованно воскликнул птицелов, увидев добычу, и выпустил воробья.

А стань тот, и правда, похож на попугая, до конца своих дней лишился б свободы! (90 слов)

- Прочитай текст. Назови главного героя притчи.
- Каким ты себе представляешь воробья?
- Объясни значение слова «невзрачный». Подбери к нему синонимы.
- Почему воробью захотелось стать разноцветным?
- Найди предложение в притче, которое показывает нам состояние воробья после того, как он не смог догнать радугу.
- Для чего была разложена сеть на траве? Объясни значение слова «птицелов».
- Почему птицелов отпустил воробья?
- Что спасло воробья?
- Объясни смысл последнего предложения.
- Чему учит притча? Сделай вывод о предназначении каждого живого существа на земле.



ПОСЛЕ ЗАТМЕНИЯ

Летела птица по небу, не замечая ни солнечного света, ни белоснежных облаков, ни земной красоты.

И вдруг – солнечное затмение!

Мрак объял всё вокруг.

Потемнев, исчезли облака.

Не стало видно ни земли, ни неба.

Испугалась птица и подумала, что ослепла.

Заплакала она.

Как же я теперь без всего этого жить буду? Как мне быть-то дальше?

А дальше – снова стало светло.

Появилось солнце.

Просветлели и стали опять белоснежными облака.

И, наконец, показалась земля, которая еще никогда не казалась такой прекрасной!

Ахнула и запела от радости птица.

И, не в силах насытиться, словно впервые взирала на всю эту красоту...

...Как полезно и нам, людям, время от времени – такое затмение солнца!(107 слов)

- Прочитай текст.
- Что не замечала птица во время своего полета?
- Какое природное явление случилось во время ее полета?
- Почему птица заплакала?
- Какой показалась земля птице после того, как появилось солнце?
- Как ты понимаешь выражение «не в силах насытиться»?
- Почему людям тоже полезно затмение солнца?



СВЯТОЕ ОЗЕРО

Жили два брата-берега и сестра-река.

Один берег был высокий и поросший густым лесом, отчего считался богатым.

А другой, низкий и песчаный – бедный.

Попросил как-то бедный берег у богатого брата немного дров, чтобы развести костер и погреться.

Да куда там!

Возмутился богатый берег:

- Если я каждый раз буду давать тебе даже понемногу, то так, глядишь, у самого ничего не останется. И стану я, как и ты, – бедным!

Услышало это небо, нахмурилось.

Сверкнула молния и ударила в большой дуб на высоком берегу.

Загорелся лес.

И такой начался пожар, что взмолился высокий берег:

- Сестрица река! Братец берег! Выручайте! Спасайте! Без воды и песка – пропаду!

Не раздумывая, река и бедный берег бросились на помощь брату.

И так старались, что она, заливая пожар водой, отдала себя до последней капли, а он, засыпая его песком, – все до последней песчинки.

Так они и погасили пожар.

Но это не принесло облегчения богатому брату.

Ведь осталась теперь перед ним лишь большая пустая низина. И не стало у него ни сестры, ни брата... (185 слов)

- Почему берег остался совсем один?

- Почему так печально закончилась притча?

- Как ты думаешь, чем закончилась притча?

- Прочитай окончание притчи

Прошло время.

Дожди и трудолюбивые родники постепенно заполнили низину водой. И стала она озером, которое люди, узнав его

историю, назвали «святым». А как иначе назвать плод жертвенной любви?

И когда кто-нибудь оставался здесь переночевать, высокий берег, виновато вздыхая, щедро одаривал его лучшими дровами, которых неизменно хватало до самого рассвета, несмотря на то, что ночи в этих местах всегда были длинными и холодными...



ДВЕ ГОСТЬИ

Пришла смертельная болезнь к глубоко верующему человеку.
Представилась ему.

Ожидала, что он начнет плакать и огорчаться.

Но тот лишь вздохнул и перекрестился.

- Ты что – не понял, кто я? – удивилась болезнь.

- Почему? Понял... - ответил ей человек. – Только я знаю, что без воли Божией тебя бы здесь не было. А раз так, то я и принимаю тебя, как посланную Им гостью.

- Ах, так? – рассердилась смертельная болезнь. – Ну, тогда нечего мне здесь делать!

И, хлопнув дверью, выскочила из дома.

А на смену ей – радость.

Ей даже и представляться не надо было.

Так она вся светилась.

Посмотрел на нее человек, улыбнулся и вновь перекрестился, принимая и ее, как долгожданную гостью.

Ибо знал, что она - тоже от Бога!(113 слов)

- *Что ожидала болезнь от человека?*
- *Как ты понимаешь выражение «смертельная болезнь»?*
- *Почему рассердилась смертельная болезнь?*
- *Кто пришел на смену болезни?*
- *Чему учит эта притча?*



ОПОЗДАНИЕ

Увидел новенький, только что изготовленный кувшин своего старого, потерявшего вид, собрата и решил:

«Никогда ничего не буду в себе носить, чтобы не стать таким же!»

И что же?

Стал он в стороне от всей посуды, и, наслаждаясь беззаботной жизнью, никак не мог понять, как может радовать другие кувшины - молоко или сметана, которыми их наполняла хозяйка...

Прошли годы.

И хоть позже, чем остальная посуда, бывший когда-то новым кувшин от времени тоже покрылся сетью морщин, потемнел и потерял весь свой прежний вид.

В конце концов, хозяйка, неуважительно отстраняя его от нужной миски, уронила на пол, отчего на дне у него появилась большая трещина.

И вот тут, понимая, что дни его сочтены, он вдруг остро пожелал почувствовать ту радость, которую видел у своих соседей.

Захотел тоже, как и они, послужить людям.

Но... кому теперь он такой был нужен?..(133 слова)

- Почему кувшин решил ничего не носить в себе?
- Интересная была у него жизнь?
- Почему радовались кувшины, которые были заполнены молоком или сметаной?
- Понимал ли их кувшин?
- Каким он стал со временем?
- Как ты понимаешь выражение « неуважительно отстраняясь от ненужной миски »?
- Что пожелал почувствовать кувшин в последние моменты своей жизни?
- Почему притча так называется?
- Чему учит нас эта притча?



ТАЙНОЕ-ЯВНОЕ

Обворовал сосед соседа.

Набил две полные сумки кур и уток.

И пошел к себе домой.

Идет довольный, приговаривает:

- Чисто сработано – комар носа не подточит!

Услыхал это комар и возмутился:

- А я-то при чем?

Сел он на шею вора, да так больно укусил его, что тот выпустил из рук сумки.

От удара о землю они раскрылись, и из них выскочили перепуганные куры и утки.

Вся деревня тут же узнала о случившемся.

И все так хвалили комара, что он возгордился.

И совершенно напрасно.

Ведь все равно тайное когда-нибудь становится явным!

(102 слова)

-Как можно назвать соседа, который взял чужих кур и уток?

- Почему он шел довольный домой?

- Как ты понимаешь выражение «комар носа не подточит»?

- Почему рассердился комар?

- Почему напрасно хвалили комара?

- В какой строке заключена главная мысль притчи?



ДВЕ ДОРОГИ

Встретились на развилке две дороги. Узкая и широкая.

- Совсем ты себя запустила: вся в острых камнях, колдобинах, колючим тернием заросла! – принялась упрекать широкая узкую. – Твои путники того и гляди помрут от усталости или голода! То ли дело я: красивая, гладкая! Вдоль меня кафе, рестораны, дома со всеми удобствами. Живи – веселись!..

- Что это ты вдруг замолчала? Ведь, судя по твоим словам, живется тебе хорошо! – удивилась узкая дорога.

- Хорошо-то оно хорошо... - вздохнула в ответ широкая. – Да только в конце меня – пропасть. Бездонная, черная, мрачная. Такая, что и описать тебе не могу. Многие люди даже и не подозревают о ней. А те, что знают, только отмахиваются. Видно, всей правды не ведают. А я вот так на эту пропасть насмотрелась, что больше всего на свете боюсь однажды сползти в нее. Ведь это, боюсь, уже будет тогда навсегда! Ну, а ты как живешь?

- Трудно! - вздохнула узкая дорога. – И тем, кто по мне идет, нелегко. Но зато в конце моего пути – гора. И взошедшие на нее такие светлые, радостные, счастливые, что я и описать тебе не могу! И знаешь, я больше всего тоже хочу там оказаться. Ведь это надеюсь – будет уже навечно!

Поговорили дороги и разошлись в разные стороны.

А на развилке той человек остался, который все это слышал.

И вот что странно: до сих пор там стоит, еще думает, на какую ему свернуть дорогу!(186 слов)

- *Что в конце хорошей дороги было?*
- *А в конце плохой?*
- *Какая дорога была счастливее? Почему?*
- *Чего боялась хорошая дорога?*
- *А о чем мечтала плохая дорога?*
- *По какой дороге лучше всего идти по жизни?*
- *Какую дорогу выбрал бы ты?*



РЫЖИЙ ЗАЯЦ

Посмотрел на себя заяц зимой, посмотрел летом и подумал: и что это у меня только две шубки: белая да серая? Пошью-ка я себе рыжую - как у лисы! Во-первых, красиво. А, во-вторых, остальные зайцы меня станут бояться, и вся морковь в огороде будет моя!

Сказано-сделано. Пошил заяц новую шубу и вышел в ней на прогулку.

Увидела его издалека лиса и обрадовалась. Подумала, что это знакомая кумушка из другого леса пожаловала. Вот будет у кого последние заграничные новости узнать, да своими поделиться!

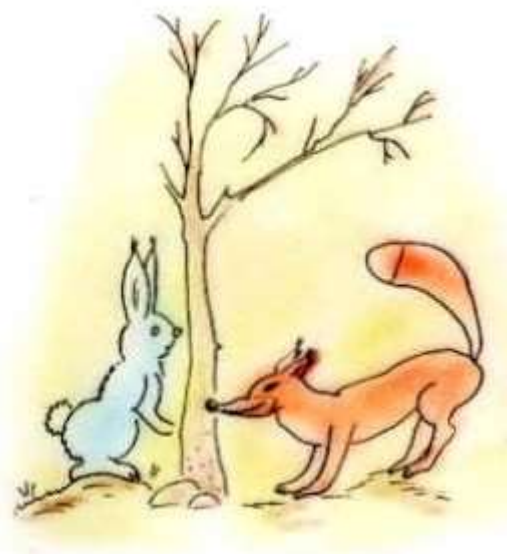
А как поняла, что это заяц, то еще больше обрадовалась, потому что с утра еще не обедала.

Только самому зайцу стало тогда не до радости.

Насилу лапы унес. Ведь жить всегда больше, чем есть, хочется!

Лисе только облизнуться и осталось. А заяц с тех пор и думать не смел поменять что-нибудь из того, что даровал ему Сам Господь!(112 слов)

- Зачем заяц решил пошить себе рыжую шубку?
- Почему заяц не обрадовался встрече с лисой?
- Что понял заяц?



ПРОСТАЯ ИСТИНА

Завидовала-завидовала поганка, что ее в отличие от благородных грибов, в лучшем случае, словно не замечают, и вот что придумала:

«Это всё потому, что я маленькая и невзрачная! Вот вырасту большой и красивой – всем отомщу!»

И принялась она пить дождевую воду. Пила-пила... Захлебывалась уже. Но своего добилась: стала выше самого большого белого гриба. Потом намазала ржавчиной от консервной банки шляпку, сделав ее красней, чем у самого красного подосиновика. Да еще и белыми пятнышками для пущей красоты разукрасила!

И что же?

Пришли в лес грибники. Собирают боровики, подосиновики, подберезовики. А как бывшую поганку увидели, то удивились:

- Смотрите, какой мухомор! Давайте его поскорей затопчем, чтобы кто из новичков его за благородный гриб не принял!

И затоптали, несмотря на то, что поганка стала большой и красивой.

Ведь дело не в том, кто и каков ты снаружи, а что у тебя внутри...(138 слов)

- Почему поганка решила стать другим грибом?
- Кому она хотела отомстить?
- Как поганка добилась своей цели?
- В какой гриб превратилась поганка?
- Как поступили грибники, увидев поганку в новом облике?
- Почему они так поступили?
- В каком предложении заключена главная мысль притчи?



ШИЛО В МЕШКЕ

Сделал человек зло.

Тайком сделал, ночью, так, что никто из людей не видел.

Одна только мудрость случайно заметила.

- Смотри! – пригрозил он ей. – Скажешь кому - плохо тебе придется!

- А зачем говорить? – удивилась мудрость. – Все равно шила в мешке не утаить!

«Странно! – недоумевая, подумал человек. - У меня и шила-то отродясь не было. Что я - сапожник или портной?»

- Эй, мудрость, а шило-то тут при чем? – крикнул он.

Но ответа не последовало.

Мудрость благоразумно села на корабль и уплыла в дальние страны.

А злое дело, сотворенное человеком, все равно вскоре стало заметно всем.

И только тогда он понял, что любое зло, как его ни скрывай, и правда, рано или поздно вылезет наружу - словно шило в мешке!
(110 слов)

- Как ты понимаешь выражение «Шила в мешке не утаишь»?

- Почему мудрость не дала ответа на вопрос?

- Когда понял человек, что правду всегда все узнают?

- Чему учит эта притча?



УГОЛОК МИЛОСЕРДИЯ

Надело милосердие лохмотья, взяло дырявую суму со старым посохом и отправилось узнать – есть ли еще для него место в мире.

Увидело оно огромный дом, и даже не дом, а целый дворец и обрадовалось:

- Хорошо стали жить люди, богато. Тут много места, наверняка найдется и для меня уголок!

Но не тут-то было!

В этот дворец его и на порог не пустили:

- Много вас тут шляется всяких! Ступай прочь, пока собак на тебя не спустили. Самим места мало!

Подшло милосердие ко дворцу поменьше, то есть, дому побольше. Там ему подали корку хлеба. Правда, так, что лучше бы не подавали. И тоже не пустили даже переночевать.

Третьим был совсем маленький дом, и даже не дом, а жалкая хижина.

- Ну, тут мне вообще нечего делать! – хотело обойти его стороной милосердие. Но хозяева сами вышли к нему, пригласили в гости, накормили, напоили. И стало оно там жить.

Не бедно и не богато. Но все, кто там гостил, говорили, что лучшего места на земле они еще не встречали!(135 слов)

- С какой елью отправилось милосердие по свету?

-Что ты можешь сказать о жильцах дворца?

-Как ты понимаешь предложение «Правда, так, что лучше бы не подавали»?

- Почему милосердие хотело обойти третий дом?

- Почему милосердие поселилось в этом доме?

- Чему учит притча?



ПРЕМУДРОСТЬ

Шел дождь над морем.

«И зачем я иду здесь? – недоумеваю, роптал он. – Тут и без меня вон сколько воды! Неужели Бог не понимает, что намного полезнее было бы направить меня в пустыню или туда, где горят леса?»

Так думал свысока дождь.

А далеко внизу, посреди бескрайнего моря, на чудом уцелевшем после кораблекрушения плоту лежали люди.

Они ловили пересохшими губами живительные капли дождя, собирали как бесценное сокровище пресную воду, чтобы ее хватило до спасительного берега. И без устали благодарили Бога за то, что он послал им этот дождь, который не даст им теперь умереть от жажды... (94 слова)

- *О чем подумал дождь, когда шел над морем?*
- *Зря ли шел дождь над морем? Кому он помог?*
- *О чем ты задумался, читая эту притчу?*



УТЕШЕНИЕ

Встретились былинка и пылинка.

- И никому-то я больше не нужна! – пожаловалась былинка.

- А я и вовсе никогда никому не нужна была! – вздохнула пылинка.

Мимо шел человек.

Услыхал он этот разговор и сказал:

- У Бога даже лист случайно не падает с дерева. Все в Его воле и нет ничего в этом мире забытого и тем более лишнего.

Ахнула от неожиданности пылинка.

Просияла от радости былинка.

Посмотрели они с уважением на человека.

И радостные разошлись по своим делам!(63 слова)

- О чем жалели пылинка и былинка?

- Кто их утешил?

- Найди предложение, в котором выражена главная мысль притчи.

- Почему они радостные разошлись по домам?



СЛАБАЯ СИЛА

Жила-была большая гранитная скала.

Казалось, никто и ничто не может сокрушить ее: ни ураганный ветер, ни жгучий мороз, ни палящий зной...

Она очень гордилась своей силой, говоря, что несмотря ни на что, как была, так и останется могучей скалой.

И все насмехалась над лежащим под ней песком.

Протянулись года.

Прошли века.

Промелькнули тысячелетия.

И произошло то, что и должно было произойти.

Льющаяся сверху тонкой струйкой вода подточила скалу, ветер, мороз и зной доделали дело. И превратилась скала в горку гранитных камней.

А вот песок, сколько ни лилась на него вода, лишь смиренно расступался, пропуская ее. И, несмотря ни на что, как был, так и остался – пусть мелким и слабым - песком!(111 слов)

- Почему возгордилась скала?

- Почему скала насмехалась над песком?

- Что случилось со скалой через большой промежуток времени?

- Почему так произошло?

- А что со временем произошло с песком? Как он относился к трудностям?

- Какая главная мысль притчи?



ВАЖНЫЙ УРОК

Подал человек нищему денежку.

Да еще и ласковым словом приветил.

Увидела это проходившая мимо с внуком бабушка и спросила:

- Как ты думаешь, кому больше пользы от милостыни: тому, кто дает, или получает?

- Конечно, получает! – даже удивился такому простому вопросу внук.

- А ты подумай! – посоветовала бабушка.

Внук наморщил лобик, посопел, но ничего другого так и не придумал.

И тогда бабушка сказала:

На эту денежку нищий купит хлеба и молочка – все, что нужно для утоления голода, то есть, для тела. А тот, кто ее подал, сделал очень полезное дело для своей души, которая гораздо важнее тела. Так кто же, выходит, получает большую пользу от милостыни?

- Конечно, подающий! – даже удивился такому простому ответу внук.

Взял у бабушки денежку и тоже подал ее нищему!(120 слов)

- *Какой поступок совершил человек? Как ты понимаешь выражение «ласковым словом приветил»?*

- *Кто получил больше пользы от милости- дающий или просящий?*

- *Как об этом рассказала бабушка своему внуку? Прочитай.*

- *Простой ли вопрос задала бабушка внуку?*

- *Какой важный урок усвоил внук?*



ДВА СОВЕТА

Посоветовала лиса ежу в парикмахерскую сходить.

- Такие колючки, – говорит она, а сама облизывается, – больше не носят. Теперь в моде прическа «под черепаху»!

Послушался еж совета и пошел в город.

Хорошо, что вслед за лисой сова мимо него пролетала.

- Ты уж тогда сразу попроси себя огуречным лосьоном и морковной водой освежить! – узнав, в чем дело, сказала она.

- Зачем? – не понял еж.

- А чтобы лисе вкуснее есть тебя было! – объяснила сова. – Ведь до этого ей колючки твои мешали!

И только тут еж понял, что не всякому совету и, уж тем более, не всякому, дающему совет, можно верить! (95 слов)

- Почему лиса посоветовала ежу сбрить колючки?
- Что можно сказать о еже, который послушал лису?
- Кто вразумил ежа?
- В каком предложении заключена главная мысль притчи?



ЛИСА И ОБЛАКО

Плыло над землей облако, похожее на зайца.
Увидала его лиса, подпрыгнула, не достала и побежала
вдогонку.

Бежала, бежала...

Но тут облако вдруг стало похоже на волка.

И побежала лиса теперь от него прочь.

Бежала, бежала...

А облако уже на медведя похоже.

Еще быстрее помчалась лиса.

Бежала, бежала...

И тут пошел сильный дождь.

Вымокла лиса до шерстинки.

Посмотрела на небо: а там ни медведя, ни волка, ни зайца...

Только тут поняла она, как обманулась, и теперь не верит
ничему призрачному, как бы оно ни было похожим на настоящее!

(97 слов)

- Почему лиса побежала за облаком?

- А почему стала убегать, когда облако стало похоже на волка и медведя?

- Что ты можешь сказать о лисе?

- Как дождь вразумил лису?

- Чему учит притча?



ТРУДНАЯ РАБОТА

Легла лень на завалинку.

А вставать неохота!

Смотрит – мимо работа идет.

- Дай-ка я ее к себе заманю, чтобы обо мне одной плохо не говорили! – подумала лень и крикнула:

- Эй, работа! Посиди со мной. А то мне нездоровится что-то...

- Давай! – охотно согласилась работа.

Подсела она к лени и стала ее утешать, воды принесла, одеялком укрыла.

Долго рядом сидела: час... другой...

- Вот видишь, – упрекнула ее, наконец, лень. – Теперь и ты тоже ленивой стала! Вот уже сколько сидишь вместо того, чтобы работать!

- А я что делаю? – удивилась работа. – Разве то, что я за тобой, больной, ухаживаю, – не труд? Причем, поверь мне, не самый легкий!

Рассердилась лень.

Сбросила одеялко.

И ушла с завалинки в дом, чтобы ее никто не видел.

Даже про то, что вставать было лень, – позабыла!(123 слова)

- Кто главные герои притчи?
- Чем они отличаются друг от друга?
- Что задумала лень?
- Как к ее просьбе отнеслась работа?
- Как работа заботилась о лени?
- Забота- это труд?
- Почему рассердилась лень?



Русский язык
Язык и речь

ТОЧНЫЙ ДИАГНОЗ

Заболела ложь.

Пришел к ней врач.

- Тут болит?

- Да.

- Там болит?

- Нет.

- Странно... Вы, правда, больны или нет?

- Нет, - упрямо твердила ложь, не умевшая говорить правду.

- Все ясно, - сказал врач и написал диагноз:

«Ложный вызов»!

- Прочитай диалог между ложью и врачом. Какой вид речи преобладает в притче?

- Какой диагноз поставил врач? Почему?

- Прочитайте диалог по ролям. Сколько чтецов надо выбрать? Почему?

- Чему учит эта притча?

- Какой вы себе представляете ложь?

- Попробуй пересказать притчу. Какой вид речи для этого ты используешь?

ПОЛЕЗНОЕ УПРЯМСТВО

Шли в дальний край два человека.

Один то и дело оборачивался и говорил:

- Смотри, сколько уже прошли!

А второй упрямо возражал:

- Не та дорога, что позади, а та, что впереди!

И только дойдя до цели, наконец, согласился!

- Между кем идет диалог в тексте?

- Прочитайте слова первого человека, затем слова второго.
- С какой интонацией следует читать слова первого героя? А второго?
- Подумайте, какими качествами обладали герои притчи.
- Подумай, почему притча так названа.
- Чему учит притча?

ЗАВИСТЬ

Пришла зависть в магазин с денежкой хлеба купить.

Глядит, а там мужик пирог за рубль покупает...

Так и выскочила зависть из магазина!

Решила она тогда хотя бы воды попить из колодца. Взяла самую большую бадью, чтобы ей все завидовали!

А у колодца жена мужика – ведра легкие, коромысла расписные...

Бросила зависть свою бадью, и ну совсем из деревни бежать - без еды, без питья...

Легла она на пригорке, что повыше, и стала завидовать самой себе, что было время, когда она никому не завидовала...

- Какой вид речевой деятельности использовал автор в притче?
- Почему зависть не смогла купить хлеб в магазине?
- Что помешало ей напиться из колодца?
- Прочитай последнее предложение. Объясни его смысл.
- Попробуй кратко пересказать притчу.
- Чему она учит?



Текст.

Признаки текста.

Заслонила туча солнце.

Потемнело всё вокруг. Мрачно стало. Птицы петь перестали.

Обрадовалась туча:

- Всё! Теперь мое время настало, моя власть – навечно!

Но подул ветер. Прогнал тучу. Сразу посветлело. И снова запели птицы. Еще громче, чем прежде: радуясь солнцу и тому, что время тучи никогда не наступит навечно!

- Прочитай внимательно текст притчи. Назови признаки, по которым ты определил, что это текст.

- Озаглавь текст.

- Из скольких частей состоит текст?

- Рассмотрю иллюстрацию. Найди предложение из текста к иллюстрации.

- Найди ту часть текста, в которой говорится о том, что стало после того, как прогнали тучу.

- Попробуй пересказать текст притчи.

- Чему учит нас притча?



ЗАПОЗДАЛЫЙ ВОПРОС

Захотел человек гору с пути убрать.

Всю жизнь положил на это. Но срыл-таки гору. Одно ровное место осталось.

Прошел он без помех через гору, оглянулся и подумал:
«А зачем?»

Не проще ли было просто взять да обойти ее?..

- *Прочитайте внимательно притчу.*
- *Какой вид речевой деятельности использует автор в притче?*
- *Назови признаки текста.*
- *Найди предложение, которое раскрывает смысл заголовка.*
- *На что потратил свою жизнь человек? Прочитай.*
- *Полезное ли занятие он нашел в жизни? Объясни.*
- *Какой вопрос задал себе человек?*
- *Почему текст так называется?*
- *Перескажи текст. Чему он учит?*



БЛЕДНАЯ ЗАВИСТЬ

Смотрела луна на солнце и никак не могла понять:
«И почему его люди больше меня любят? Такое же круглое,
такое же светлое. И по размерам ничуть не больше!»

- Эй, солнце! – наконец, спросила она. – Почему?
И не дождалась ответа.

Солнцу просто некогда было отвечать ей. Ведь ему нужно
было за день успеть обогреть землю, дать свет людям, деревьям и
вообще проследить, чтобы на земле везде продолжалась жизнь!

- *Найди признаки текста в притче.*
- *Раздели текст на части.*
- *Найди и прочитай диалог и монолог.*
- *Почему солнце ничего не ответило луне?*
- *В каком предложении заключена главная мысль притчи?*



Увидел желудь, что кабан его съесть хочет, и говорит:
- Не ешь меня! Я ведь могу еще одним дубом стать! На нем
вырастет столько желудей, что им сможет кормиться еще
несколько кабанов!

Подумал-подумал кабан.

И съел желудь.

Ему и одному их в лесу было мало...

- Прочитай текст. Найди признаки текста.
- О чем просил желудь кабана?
- Почему в лесу мало было желудей?
- Что можно сказать о кабане?
- Озаглавь притчу.
- Почему в конце последнего предложения стоит многоточие?
- Устно перескажи притчу. Чему она учит?



И так огорчился, что вскоре засох.

- Стойте! Куда! – в отчаянии закричал одуванчик. – Разве вам плохо было со мной? Вы же без меня пропадете!

А иначе непременно бы узнал, что на следующее лето в той стороне, куда дул ветер, выросла целая стайка новых одуванчиков!

Дунул ветер на одуванчик, и полетели маленькие пушистые парашютики.

- Прочитай. Можно ли сказать, что это текст?
- Подумай, что надо сделать, что бы получился текст?
- Расставь правильно части и прочитай получившуюся притчу.
- Озаглавь притчу.
- Почему засох одуванчик?
- Чего он так и не узнал?
- Чему учит притча?



ГЛУПАЯ ЖАЛОСТЬ

А обратно слезть ума уже не хватает.
 Забралась глупость на высокую гору.
 Да вот беда – пожалела ее жалость и помогла спуститься с
 вершины.

И так хорошо стало жить в мире без глупости!
 Из-за этой глупости чего только не сделаешь!

- Прочитай. Можно ли сказать, что это текст?
- Переставь предложения так, что бы получился текст.
- Спиши текст.
- Какова главная мысль притчи?

ХОЗЯЙКА И ТЕСТО

Вылезло тесто из кастрюли, а хозяйка его: назад, назад!
Вылезло снова – опять та же картина.

«Да как же она не понимает, что чем больше меня будет, тем больше получится пирожков?» – возмутилось тесто.

А пирожков получилось ровно столько, чтобы они были вкусными.

Хозяйка-то опытная была и хорошо знала, что спешка и неопытность в любом деле – просто беда!

- Прочитай притчу. Чему учит она?
- Найди выражение, в котором заключена главная мысль притчи.
- Составь план текста притчи.



Жил был заяц, который не верил в то, что существуют охотники. И только когда повстречался с ними в лесу, понял, что они действительно есть. Но было уже поздно...

- Прочитай притчу.
- Почему заяц так и не понял, что существуют охотники?
- Чему учит притча?
- Автор притчу разделил на три части.

- Спиши притчу, раздели ее на части. Озаглавь ее.



Предложение

ОПАСНАЯ РАБОТА

Доверили козе капусту сторожить от радости она позабыла обо всем на свете даже спросить, кто ее сменщик а сменщиком у нее был – волк...

- Прочитай. Можно ли сказать, что ты прочитал текст? Почему?

- Раздели текст на предложения, и запиши их.

- Прочитай, что получилось.

- Какая главная мысль притчи?



НАЧАЛО КОНЦА

Захотело кольцо узнать, где у него начало вертелось, вертелось, да так и не узнало – только соскочило с пальца и потерялось зато теперь точно знает, где у него конец!

- Прочитай. Можно ли сказать, что это текст?
- Раздели притчу на предложения, и запиши ее.
- Сколько предложений получилось?
- Прочитай еще раз и подумай над главной мыслью притчи. Почему так называется притча?



НЕЗАБУДКИ

- Незабудки, незабудки... Почему вас так называют...
 - Потому что мы все помним...
 - А кто вас назвал так...
 - А вот этого мы и не знаем...
- Стиши притчу. Поставь в конце каждого предложения знаки препинания.
- .
- Какова главная мысль притчи?



Выпал снег зимой
Радость какая
Выпал летом
Какой ужас
Так что дело не в снеге
А в том, когда он идет

- Прочитай.

- Спиши притчу, расставляя знаки препинания в конце каждого предложения.

- Можно ли озаглавить притчу «всему свое время»? Почему?

- Чему учит притча?

- Приведи свои примеры, когда мы употребляем выражение «всему свое время»



Предложение.

КТО ЕСТЬ КТО?

Посмотрелся в зеркало генерал.

И возгордилось зеркало.

Будто само генералом стало.

А как только тот отошел – чем ему было гордиться?

Ведь каждый из нас представляет собой то, чем он является на самом деле.

Неважно, с кем и когда общается в этой жизни...

- Прочитай притчу. Сколько предложений в ней?
- Спиши 5 предложение. Как ты понимаешь его смысл?
- Чему учит притча?



НЕДОКОНЧЕННАЯ ИСТОРИЯ

Надоело только что оперившемуся птенцу во всем родителей слушаться.

- Да что у меня, у самого крыльев, что ли, нет? – подумал он и решил выпрыгнуть из гнезда.

Выпрыгнул.

На том и конец этой притчи...

А мог бы ведь получиться большой и красивый рассказ!

- Прочитай текст. Посчитай, сколько в нем предложений.
- Найди самое длинное предложение и самое короткое.
- Почему притча названа «Недоконченная история»?

- Чем она могла бы закончиться?
- Чему учит эта притча?
- Какая пословица подходит к тексту? Почему?

***Родительское слово мимо не молвится
Глупому сыну и отец ум не пришьёт
Птица радуется весне, а мать – деткам.***



ЦЕНА НАХОДКИ

Искала зажженная свеча в стогу сена иголку иголку нашла
да стог потеряла

- Прочитай. Можно ли сказать, что это текст? Почему?
- Раздели текст на предложения.
- Прочитай, что у тебя получилось.
- Обсудите в группах смысл этой притчи.
- Спишите притчу, разделите на предложения.

НЕСОВМЕСТИМОСТЬ

Встретились хвастовство и зависть хвастовство сразу хвастать начало зависть тут же уши заткнула так и не получилось у них разговора а разве могло быть иначе

-Прочитай текст. Раздели его на предложения. Сколько их получилось?

- О каких пороках говорится в притче?

- Почему не получился разговор зависти с хвастовством?

- Как ты понимаешь слово «Несовместимость»?

- Спиши притчу. Расставляя знаки препинания в конце предложений.



НЕИСПРАВИМОСТЬ

Подарили лентяю скатерть-самобранку но он и ее поленился разворачивать а взял да променял на готовый обед!

- Прочитай. Кто главный герой притчи?

- Что ты знаешь о скатерти-самобранке?

- Правильно ли поступил лентяй, когда променял скатерть на обед? Почему?

- Спиши притчу, определяя границы предложений.

- Чему учит притча? Почему ее так назвали?

Предложения по цели высказывания

ГЛУПАЯ МЫШКА

Попросила ленивая мышка улитку в магазин за продуктами сходить.

И долго после этого ругала, что из-за нее она едва не умерла от голода.

А может быть, зря ругала?

И только ли ленивой она была?

- Прочитай текст. Сколько в нем предложений?
- Какие предложения по цели высказывания использованы в тексте?
- Спиши вопросительные предложения.
- чему учит эта притча?
- Ответь на вопросы притчи.



ГУСЕНИЦА

Устала гусеница за лето есть, пить, веселиться.

Пришло время закапываться ей в землю.

«А надо ли? – задумалась вдруг она. – Все равно заметут меня снега! Стоит ли только даром трудиться?»

Лежит у тропы и думает.

И хоть бы кто ей сказал, что впереди ее ждет такая жизнь, о которой она даже и не подозревает!

- Прочитай притчу. Сколько в ней предложений?
- Найди повествовательные предложения, затем вопросительные, побудительные.
- Спиши побудительное предложение
- Какая жизнь ждала гусеницу?
- Что ты можешь сказать о гусенице?
- Чему учит эта притча?

УПРЯМСТВО

Посоветовали упрямству идти прямо.
 Оно пошло криво и угодило в лужу.
 Посоветовали пойти криво.
 Пошло прямо и подвернуло ногу.
 Посоветовали вообще никуда не ходить.
 Так оно убежало и попало в болото.
 А может, такому нужно было просто посоветовать идти туда,
 куда оно хочет?
 Глядишь, и осталось бы дома...

- Прочитай притчу и определи ее главную мысль
- Что такое «упрямство»?
- Чему учит притча?
- Определи цели высказывания каждого предложения.
- Спиши вопросительное предложение.



Главные члены предложения

НЕДЕТСКИЙ ВОПРОС

Зашло солнце за горизонт.

Заплакали новорожденные птенцы.

- Не плачьте! – принялись успокаивать их родители. – Завтра оно опять выйдет!

- А если нет?

Переглянулись птицы и первый раз вдруг со страхом подумали: а что, если оно, и правда, ушло навсегда?

Что тогда будет?..

- Прочитай притчу. Какой вопрос задали птенцы родителям?

- А что было бы, если бы солнце ушло навсегда?

- Найди в тексте предложение, в котором говорится о том, как птенцы чувствовали себя, когда подумали об этом?

- Чему учит эта притча?

- Спиши первые два предложения и найди в нем главные члены.

НЕНУЖНАЯ КРАСОТА

Купили в магазине красивое полотенце.

Принесли домой, начали руки вытирать, а оно как возмутится:

- Что вы делаете? Вы же так всю мою красоту испортите!

Удивились хозяева и оставили полотенце висеть просто так – для красоты.

Так оно и висело всю жизнь, не принося никому пользы.

Толку-то от его красоты, если для нее в доме были ковры и картины?..

- Прочитай притчу. Объясни смысл заголовка.

- Какими качествами обладало полотенце?

- Для чего вообще предназначены полотенца?

- А это полотенце приносило пользу?

- Чему учит эта притча?

- Определи тип каждого предложения по цели высказывания и по интонации.

- Спиши первое предложение и выдели в нем грамматическую основу.



УРОК

Заболело зло.

Несколько дней провалялось в горячке. Но в мире этого никто даже и не заметил.

Зато когда заболело добро, все сразу ощутили эту потерю. Даже те, кто творил зло.

С тех пор зло старается не лежать, даже когда заболит.

А добро после этого поняло, что ему вообще нельзя никогда болеть!

-Прочитай притчу.

- Почему никто не заметил, когда зло заболело?

- Почему сразу все заметили, когда заболело добро?

-Выдели главную мысль притчи.

-Найди нераспространенное предложение. Спиши его, выдели грамматическую основу.

- Спиши последнее предложение.

ТУЧА

Заслонила туча солнце.

Потемнело всё вокруг. Мрачно стало. Птицы петь перестали.

Обрадовалась туча:

- Всё! Теперь мое время настало, моя власть – навечно!

Но подул ветер. Прогнал тучу. Сразу посветлело. И снова запели птицы. Еще громче, чем прежде: радуясь солнцу и тому, что время тучи никогда не наступит навечно!

- Прочитай притчу.

- Почему птицы запели еще громче? Найди ответ в тексте и спиши это предложение.

- Найди нераспространенные предложения. Выдели их грамматическую основу.

НЕУРОЧНЫЙ СНЕГ

Выпал снег после осенних дождей и долгого листопада.

Обрадовались люди.

Выпал он опять – после долгих и сильных морозов.

Еще больше обрадовались все.

И так каждый раз радовались ему, что решил он сделать людям подарок.

Взял, да и выпал... летом.

На зеленую листву... на зреющую пшеницу... на теплые цветы... на бабочек... на кузнечиков...

И никак не мог взять в толк, почему на этот раз никто не рад ему, а наоборот, все огорчаются.

А ответ был прост: ведь всему на свете свое время!

- Прочитай притчу. В каком предложении заключена главная мысль притчи? Спиши это предложение.

- Найди в тексте нераспространенное предложение.

- Выпиши первое предложение.

- *Дай ему характеристику по цели высказывания и интонации.*
- *Найди в нем грамматическую основу.*
- *Выпиши словосочетания с вопросами.*

Слово. Лексическое значение слов. Словари.

ВАЖНОЕ РАЗЛИЧИЕ

Зашел чужестранец в дом, где любопытство и любознательность жили, и с удивлением спросил у соседей:

- Как же вы их различаете?
- А это ты сейчас сам поймешь! – ответили ему те.

И точно.

Первым подбежало к гостю любопытство. И ну трещать: - А что? А как? А почему? Зачем к нам пришел и надолго ль?

А любознательность подошла и принялась деловито уточнять: из какой страны чужеземец, каков язык у его народа, каковы порядки-законы, какие овощи-фрукты они выращивают, и много еще чего полезного.

Посмотрел на них чужестранец и сказал:

- Вот это – любопытство. А это – любознательность.
- Точно! - подтвердили соседи. – Мы тоже их по вопросам различаем. И ни разу еще не ошиблись!

- *Прочитай притчу. С какими понятиями познакомился чужестранец?*
- *Найди в словаре лексическое значение этих слов.*
- *Самостоятельно объясни лексическое значение слова «чужестранец».*
- *Какое качество лучше и приносит человеку пользу?*
- *По каким вопросам можно отличить любопытство от любознательности. Приведи свои примеры.*

