

2. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
3. Медведев, Д. А. О новых подходах в системе образования [Электронный ресурс]: Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ от 12.11. 2009 – Режим доступа: http://consultant.ru/document/cops_doc_LAW_93657/. – Загл. с экрана.
4. Хижнякова, О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе [Текст] / О. Н. Хижнякова // Вестник образования. – 2006. – № 6. – С. 36.

УДК 373.3

Э. И. Ивлева, Т. А. Кузелева,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 17»,

Полысаевский ГО, Кемеровская обл.

E-mail: emma.ivleva@mail.ru; tkuzeleva8@gmail.com

Формирование рефлексивных умений как важный фактор развития самостоятельности младших школьников

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Рефлексия, сотрудничество, мотивация, успешность, самостоятельность.

E. I. Ivleva, T. A. Kuzheleva,

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School № 17»,

Polysaev urban district, Kemerovo Region

E-mail: emma.ivleva@mail.ru; tkuzeleva8@gmail.com

The formation of reflective skills as an important factor in the development of independence in primary school children

Any person is happy doing what he is good at. But any activity begins with overcoming adversity. People having reflexive way tend to succeed in achieving their goals faster.

Reflection, collaboration, motivation, success, independence.

Жизнь в XXI веке, требует от современной школы развивать у детей способность «самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть её подлинным субъектом» [2, с. 14]. Именно это позволяет человеку самоопределяться и успешно реализовывать свои жизненные планы.

ФГОС НОО предполагает формирование умения учиться и учебной самостоятельности младших школьников. На практике мы часто наблюдаем у ребят первых классов неумение правильно воспринимать первые ошибки в учебной деятельности, анализировать их причины, намечать конкретные пути устранения, так как дети ещё не обладают необходимыми для этого рефлексивными умениями.

На этапах обучения первоклассников основным источником новых знаний и умений является учитель. Важно, чтобы ребенок из объекта обучения (статусная позиция «Я – школьник») постепенно превратился в учащегося, инициатора собственных учебных действий (субъектная позиция «Я – учащийся»). Одним из механизмов такого «превращения» является рефлексивная деятельность младших школьников.

Рефлексия – это не пустая трата времени, а необходимая составляющая учебного процесса, способствующая развитию важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости, конкурентоспособности.

Понятие рефлексии, схожее с современным его пониманием, было введено Дж. Локком «... в голове человека сидит другой маленький человек, который наблюдает и фиксирует, что делает большой человек» [3, с. 78].

В работах отечественных авторов (Цукерман Г. А., Слободчиков В. И., Болотникова О. А. и др.) рефлексия трактуется как новообразование младшего школьного возраста. С одной стороны, как компонент мышления, а с другой стороны, как показатель сформированности учебной деятельности.

Рефлексия не становится новообразованием внезапно. Сначала она развивается в совместной, затем переходит в коллективно-распределённую деятельность, а только потом становится внутренним действием сознания. Такое учебное сотрудничество – это важный ресурс обучения и развития личности ребёнка. Выделяется три этапа учебного сотрудничества (по Г. А. Цукерман) [4, с. 27–42].

1. Построение сотрудничества ребёнка со взрослым.

Работу с первоклассниками в дни адаптации к школе начинаем с формирования рефлексии настроения и эмоционального состояния. Чтобы помочь первокласснику определить собственные оценочные критерии, вводим оценочные линейки, по которым ребята оценивают свою работу и

работу одноклассника по следующим критериям: красиво, аккуратно, правильно.

Рефлексивно-диагностические задания (задания-«ловушки»), позволяющие выяснить, умеет ли ученик выделять существенные связи и отношения.

Рефлексивно-методические задания («как научить других выполнять (придумывать) такие же задания») используем с 1 класса. При изучении темы «Способы сравнения по длине» просим: «Расскажите, как вы определите, одинаковая или разная длина полосок. Только не показывайте, а объясняйте словами, как нужно действовать». Важно добиваться, чтобы дети действовали точно по инструкции, проговаривая алгоритм вслух.

Задания открытого способа действия в новой нестандартной ситуации способствуют формированию рефлексивных умений. Например, на том же уроке математики, после «открытия» способов сравнения по длине предметов задается вопрос: «Нам нужно сравнить по длине диван и кровать – что из них длиннее? Приложить их друг к другу невозможно. Как быть?» Для ответа на этот вопрос дети предлагают рациональный способ, измерить длину дивана и кровати, сравнить результаты.

2. Построение сотрудничества со сверстниками.

Во втором – третьем классах применяем задания на обнаружение причин ошибок и нахождение способов их устранения.

«Найди ошибки». В чем причины этих ошибок?

«Диктант для робота».

Выбор правописания помогает ученикам определить границы своего знания и незнания. Образец-«помощник» позволяет в случае ошибки вернуться к своим действиям, найти и устранить их.

3. Построение сотрудничества с собой.

На этом этапе формируем умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний.

На уроках в 4 классе строим работу по развитию прогностической самооценке – приём специальных вопросов перед выполнением контроля, проверки работ.

На уроках контроля и оценки используем приём «Разноцветные поправки». После выполнения самостоятельной работы даём возможность учащимся исправить ошибки карандашом синего цвета. Через небольшой промежуток времени предлагаем вновь вернуться к этой же работе и сделать, если это необходимо, поправки карандашом зелёного цвета. Таким образом, дети «редактируют» свою работу, что позволяет им взглянуть на неё с позиции другого человека. Дети учатся сами анализировать результаты своего труда.

На стадии становления индивидуальной рефлексии используем приём «Многоступенчатый выбор». Предлагаем ученикам задания разной степени сложности. Они самостоятельно выбирают задания в соответствии со своими возможностями, выполняют их и оценивают свои возможности.

Уровень сформированности рефлексивных умений младших школьников определяем по четырем критериям (А. Б. Воронцов).

1. Умения обнаруживать знание о своём незнании, отличать известное от неизвестного.

2. Умения учащихся указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия.

3. Умения учащихся рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны».

4. Умения учащихся критично, но не категорично анализировать мысли и действия других учащихся.

Системная деятельность учителя по формированию рефлексивных умений младших школьников способствует развитию учебной самостоятельности как способности преодолевать собственную ограниченность в любой сфере деятельности и отношений.

Литература

1. Болотникова, О. А. Развитие рефлексивных действий как условие становления личностных новообразований младшего школьного возраста [Текст] / О. А. Болотникова // Педагогическая психология. – 2003. – С. 157.
2. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 3–4. – С. 14–19.
3. Локк, Дж. Опыт о человеческом разумении [Текст] / Дж. Локк. Сочинения в 3 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1985, С.78–582.
4. Цукерман, Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя [Текст] / Г. А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С. 27–42.
5. Прягаева, Е. А. Использование приёмов рефлексивной деятельности учащихся на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 323–328. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76540.htm>.
6. Формирование рефлексии младшего школьника в условиях учебного сотрудничества [Электронный ресурс] // Образовательная площадка МультиУрок. – URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-riefliksii-mladshiegho-shkol-nika-v-usloviikh-uchiebnogho-sotrudnichestva.html>.